

Aventura científica en la Uni



El aprendizaje de la Química es difícil, pues requiere que el estudiante sea capaz de relacionar el mundo macroscópico que percibe con un mundo submicroscópico basado en átomos y moléculas que no puede percibir. A pesar de esta dificultad, es tarea del docente adaptar el conocimiento científico para que el estudiante pueda conectarlo con sus conocimientos previos y así lograr un aprendizaje significativo. Los cambios producidos en las estrategias de enseñanza y aprendizaje de las ciencias, tienen como meta el "aprender a aprender" (Ontoria Peña et al., 2003), fomentando en el educando un rol activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje. Y si bien el estudiante es el que tiene que consentir querer aprender, el docente es el que tiene que tomar el riesgo y el desafío de llevarlo a construir el saber (Golombek, 2008). Si hay una ciencia que ha de contribuir a la alfabetización científica de nuestros estudiantes es precisamente la química, en donde el trabajo experimental juega un papel fundamental para el aprendizaje, otorgando a los alumnos la oportunidad para que exploren, elaboren explicaciones, reflexionen. Se aprende a hacer ciencia, haciendo ciencia. Hoy en día, en este "renovarse y reinventarse" como profesionales educadores, vincular a la universidad con la sociedad es un imperativo, ya que las universidades no pueden ser solamente fuente de conocimiento y formación de profesionales en las distintas ramas del saber humano, sino que deben proyectarse a las comunidades donde están inmersas y desde allí hacer su contribución para lograr la transformación social como parte de su misión educativa. La extensión universitaria brinda esa gran oportunidad de acercarse a las comunidades, interactuar con sus actores sociales y lograr objetivos en forma mancomunada. Así, docentes y estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNVM, conjuntamente con docentes del área de Ciencias Naturales de escuelas secundarias, se unen a través de este proyecto de extensión. Se propone un encuentro integrado por diferentes momentos, que involucran un acercamiento de los estudiantes a las instalaciones, profesionales, docentes, no docentes y alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria, como así también al abanico de propuestas que ofrece la UNVM, por otro lado, se desarrollarán experimentos de alto impacto visual, con el fin de abordar conceptos de la asignatura, que suelen ser complicados de entender desde la teoría.

Estos encuentros experimentales e interactivos estarán dirigidos a alumnos de quinto/sexta año de escuelas secundarias de Villa del Rosario y las localidades aledañas de Luque y Calchín Oeste, como una estrategia didáctica que desde el paradigma constructivista promueva la construcción del conocimiento científico escolar y fomente la transferencia de conocimiento entre los distintos sectores de la comunidad, como un verdadero ejercicio de vocación universitaria. “Enseñar no es transferir conocimiento, es crear la posibilidad de producirlo” (P. Freire)

Directora: Isoardi, Nora