

## ***Niñxs y Jóvenes Investigadores: territorios, vinculación y producción de conocimiento.***



En este proyecto de extensión nos basamos en procesos de investigación protagonizados (Fatyass y Casella, 2023; Fatyass, 2023a) por niñxs (entre 5 y 15 años) del barrio Ex Matadero en Villa Nueva y por mujeres jóvenes (entre 16 y 21 años) del barrio Felipe Botta en Villa María. Nos interesa explorar y comprender junto a ellxs sus experiencias vitales en estos vecindarios, recuperando sus saberes, demandas e intereses. En efecto, nuestro proyecto se desarrolla de manera intergeneracional y se inscribe en diferentes territorios del conglomerado Villa Nueva-Villa María desde el año 2021, para generar saberes situados (Haraway, 2019; Cruz, Reyes y Cornejo, 2014) y establecer lazos y actividades de transferencia con diferentes actorxs comunitarios e institucionales. Los ejes que organizan nuestro proyecto refieren a derroteros de investigación-intervención colaborativos desplegados en los mencionados territorios y vinculados con: i) el estado del ambiente y las condiciones materiales y simbólicas de existencia, ii) la apropiación de niñxs y jóvenes de las ciudades y su acceso a espacios de participación y a políticas educativas-culturales (Segura y Chávez, 2020) y iii) sus perspectivas y vivencias sexo-afectivas, en particular en el trabajo destinado al grupo de mujeres jóvenes (Jones, 2010). De tal modo, entrelazamos clivajes ambientales y sociales. En particular, reconocemos el carácter heterogéneo (Duarte Quapper, 2000; Llobet, 2013) y la capacidad de agencia (Szulc, 2019; Fatyass, 2023; Frasco, Fatyass y Llobet, 2021) de niñxs y jóvenes para producir, conocer y re-significar el mundo que habitan, incluso en condiciones de desigualdad estructural, y para contribuir sustantivamente en el desarrollo de políticas sociales que mejoren su vida cotidiana. Consideramos que para sostener y potenciar estos procesos territoriales y de producción de conocimientos-otros resulta central inscribir a niñxs y jóvenes en una red de relaciones y recursos (Fatyass 2024, en prensa) que nos compromete política y éticamente, y en nuestro trabajo tecno-científico con las infancias y juventudes. 1 Utilizamos la x para adscribir a un lenguaje con perspectiva de género. 2 Este proyecto se relaciona estrechamente con postulaciones anteriores, entre ellas: “Niñas y Niños Investigadores: experiencias de conocimiento desde un enfoque de género, protagónico y multiespecie” (2023); “Niñas y Niños Investigadores: experiencias de conocimiento desde un enfoque protagónico y multiespecie, en el barrio Ex Matadero en Villa Nueva” (2022); y “Niñxs Investigadorxs:

experiencias protagónicas de conocimiento con niñas y niños en la zona del Ex Matadero, Villa Nueva” (2021). Actualmente el proyecto asume nuevos desafíos en la investigación e intervención territorial y en la vinculación con otrxs actorxs. Por tanto, para la presente convocatoria se incluye el trabajo que se ha iniciado en el barrio Felipe Botta, en Villa María, junto con un grupo de mujeres jóvenes. Asimismo, asumimos una perspectiva interseccional (Curiel Pichardo, 2014) y multiespecie (Haraway, 2021), es decir, buscamos establecer relaciones y generar conocimientos entre diferentes grupos sociales, de edad y de género, así como advertir y problematizar desigualdades persistentes enclavadas (Bourdieu, 1999), generacionales y generizadas. A la par, intentamos reconocer las interacciones que niñxs, jóvenes, sus familias y vecinxs mantienen con otras ontologías más que humanas (Latour, 2008), como las plantas, los animales y las materialidades (objetuales o no objetuales) presentes en sus barrios, para comprender cómo estos procesos socio-ambientales configuran límites y posibilidades en sus experiencias vitales. Esto demanda un trabajo de largo aliento, inter y transdisciplinar (Piovani y Muñiz Tierra, 2019) que contribuya a discutir la división sociedad-naturaleza y a entender de manera multidimensional las formas de vida de las niñeces y juventudes. De tal modo, en nuestra praxis desplegamos diferentes actividades de exploración, reflexión, lúdicas y expresivas inspiradas en metodologías de la educación popular, las ciencias sociales y naturales, entre otros métodos creativos (Casella, 2017) y críticos-especulativos (Rossen, Spryrou y Cook, 2008) que posibilitan des-centrar (Kraftl, 2020; Spyrou, 2017) nuestra mirada en lxs niñxs y juventudes, es decir, indagar en profundidad sus prácticas y puntos de vista y, a la vez, mover el foco hacia otros procesos, relaciones y tiempos que lxs rodean y exceden en distintas escalas (Fatyass y et.al, 2023, Fatyass, 2024, Fatyass 2024a, en prensa). En este marco, pretendemos recuperar las inquietudes de niñxs y jóvenes y fortalecer sus capacidades científicas, de aprendizaje y de participación social para consolidar instancias de vinculación con anclaje territorial y de manera protagónica (Morales y Magistris, 2018) que orienten futuras políticas públicas en clave de derechos. En este sentido, venimos estableciendo diálogos y acciones conjuntas con agentes comunitarios, estatales, municipales y propios del espacio universitario, en especial, a partir de nuestra articulación con el “Comedor Corazoncitos Solidarios” (Ex Matadero), la Jefatura de Gabinete Tierra, Vivienda y Hábitat de la Municipalidad de Villa Nueva, la Secretaría de Educación e Igualdad de la Municipalidad de Villa María, la Secretaría de Vinculación del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales y el Observatorio de Políticas Públicas de la Universidad Nacional de Villa María (UNVM). El trabajo interactoral, interclaustrero y la unión entre investigación, extensión y transferencia forman parte de los pilares de esta postulación.

En suma, destacamos que producir conocimiento con niños y jóvenes que habitan en territorios periféricos representa una apuesta por transformar las maneras conocidas y adultocéntricas (Bustelo, 2011) de hacer ciencia, habilita diálogos entre los saberes “legítimos” y populares y pone en relación a la Universidad con el espacio social para la promoción del desarrollo local como principio del trabajo extensionista.

**Directora:** Fatyass, Rocío